

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der Kleeblatt-Schule

Stand: November 2025

1. Zielsetzung des Sachunterrichts

Der Sachunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern grundlegende Kenntnisse, Fähigkeiten und Einstellungen, um ihre Umwelt zu beobachten, zu erforschen, zu verstehen und verantwortungsvoll damit umzugehen. Ein besonderer Schwerpunkt ist die Entwicklung eines Bewusstseins für Nachhaltigkeit.

Außerdem fördert er Neugier, Beobachtungsgabe, Problemlösefähigkeit und das Bewusstsein für Zusammenhänge in Natur, Gesellschaft und Technik.

Darüber hinaus soll er sich an der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler orientieren und die Entwicklung von Handlungskompetenzen in den Mittelpunkt stellen.

Das SIFC setzt die Fachanforderungen

(<https://fachportal.lernnetz.de/sh/fachanforderungen/allgemeiner-teil.html>) (2019) sowie den Allgemeinen Teil (<https://fachportal.lernnetz.de/sh/fachanforderungen/allgemeiner-teil.html>) (2024) um. Es bildet die Planungsgrundlage für den Unterricht, fördert die Schulqualität und dient der Orientierung für Kollegium, Eltern und Öffentlichkeit.

Die Leistungsbewertung erfolgt anhand von mündlichen, schriftlichen oder praktisch erbrachten Unterrichtsbeiträgen. Dabei gelten folgende Bestimmungen:

Im ersten und zweiten Jahrgang können kleine, aus dem Unterricht hervorgehende, Produkte wie z.B. Büchlein und Leporellos zur Beurteilung herangezogen werden.

Im dritten und vierten Jahrgang müssen pro Schuljahr 6 Leistungsnachweise erbracht werden.

2. Struktur des Curriculums

2.1 Kompetenzbereiche	2.2 Themenfelder
<u>Die zu entwickelnden Kompetenzen orientieren sich an den fünf Perspektiven:</u> • Naturwissenschaftlich • Technisch • Historisch • Geographisch • Sozialwissenschaftlich →plus übergeordnete Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen wie z. B. argumentieren, reflektieren, experimentieren.	<u>Folgende Themenfelder bilden die Grundlage:</u> 1.Arbeit und Wirtschaft 2.Zeit und Entwicklung 3.Gesundheit 4.Soziales und Politisches 5.Technische Erfindungen 6.Mobilität 7.Natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen 8.Phänomene der unbelebten Natur 9.Räume, Globales und Regionales 10.Medien

Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Fragestellungen/ Problemstellung
1/2	Müll	- Wie können wir Müll reduzieren?
3/4	Müll	- Wohin geht der Müll? - Wir kreieren Kunst aus Müll. Wir kreieren einen Gebrauchsgegenstand aus alten Gegenständen (Upcycling).
	Nachhaltigkeit	- Wir reflektieren unser eigenes Konsumverhalten.
	(eigene) Produktionsprozesse	- eigene Produktion planen und durchführen z.B. Plätzchen backen

Themenfeld: Zeit und Entwicklung

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsorientierte Fragestellungen/ Problemstellung
1/2	Kalender	- Wir erstellen einen Kalender.
	Uhr	- Wir erstellen eine Zeitleiste zu unserem Leben. - Wie helfen uns Uhren im Alltag?
3/4	Schule früher	- Wie lebten Kinder früher?
	Exemplarische Epochen	- Wie sah das Leben der Menschen (z.B. Wikinger, etc.) in der Vergangenheit aus und was hat sich seitdem verändert? - Welche großen Entdeckungen und Erfindungen gab es in der Geschichte und wie haben sie die Welt verändert?

Themenfeld: Gesundheit

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Fragestellung/ Problemstellung
1/2	Ernährung	- Wir gestalten ein gesundes Klassenfrühstück.
	Körper / Sinne	- Wir modellieren ein Gebiss.
3/4	Ernährung	- Wir erstellen einen Flyer zu einer gesunden Lebensweise.
	Körper/Sinne	- Wir planen und gestalten eine Sinneswerkstatt. - Wir erstellen Modelle von einzelnen Organen in unserem Körper.
	Sexualerziehung	- Was passiert mit meinem Körper, wenn ich älter werde? - Wie wächst neues Leben heran?
	Erste Hilfe	- Wie versorge ich mich in Notlagen und wo hole ich mir Hilfe?

Themenfeld: Soziales und Politisches

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Fragestellung/ Problemstellung
1/2	Regeln und Rituale im Schulleben	- Wir erstellen unsere eigenen Regeln und Rituale für die Klasse.
	Selbst/- und Fremdwahrnehmung	- Ich stelle mich mit einem ICH-Buch vor.
3/4	Demokratie	- Wir wählen eine/n Klassensprecher/in - Kinderrechte
	Rechte und Pflichten	- Beispiele Rechte und Pflichten - Zusammenhang von Rechten und Pflichten an einem Beispiel
	Politik und Weltgeschehen	- Was macht eine Nachricht glaubwürdig?
	Kinder in aller Welt	- Was können wir von Kindern aus anderen Kindern lernen?

Themenfeld: Technische Erfindungen

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Fragestellung/ Problemstellung
1/2	Konstruktion	- Konstruktion von Bauwerken (z.B. Brücken oder Türme)
3/4	Konstruktion	- Konstruktion von Fahrzeugen, Flugmodellen oder Wasserfahrzeugen
	Technische Erfindungen	- Erfindungen erleichtern den Alltag

Themenfeld: Mobilität

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Fragestellung/ Problemstellung
1	Verhalten als Fußgänger	- Wir machen den Fußgängerführerschein. - Wie komme ich sicher zur Schule?
2	Frühradfahren	- Wie bewege ich mich sicher im Straßenverkehr?
3	Radfahrprüfung	- Wie kann ich mich umweltschonend in meiner Umgebung fortbewegen?
		- Wir machen den Fahrradführerschein.
4	Öffentliche Verkehrsmittel	- Wir planen den nächsten Klassenausflug.

Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Fragestellung/ Problemstellung
1/2	Tiere und Pflanzen	- Wir gestalten unser Schulgelände igel-, vogel-, und insektenfreundlich. - Wir veranstalten eine Schulhofsafari und bestimmen Pflanzen und Tiere.
3/4	Tiere und Pflanzen	- Wir entdecken das Wattenmeer in vielfältiger Art und Weise.

Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Fragestellung/Problemstellung
1/2	Naturphänomene	- Wir führen Experimente zur Erforschung der Eigenschaften von Luft und Wasser durch.
	Wetter	- Wir führen Wetterbeobachtungen durch.
3/4	Naturphänomene	- Wir untersuchen Naturphänomene z.B. Feuer, Wasser, Magnetismus.
	Wetter / Klima	- Wir planen und führen einen Kinderwetterbericht durch. - Wir erkennen unseren Anteil am Klimawandel.
	Astronomie	- Wir bauen ein Modell des Sonnensystems. - Wir entdecken Sternbilder.
	Energie / Erneuerbare Energien	- Wir bauen einen Stromkreis. - Wir erkennen unsere Verantwortung für die Umwelt durch den nachhaltigen Umgang mit Strom. - Wir erleben Beispiele für erneuerbare Energien (Windenergie, Solarenergie, Biogasanlagen).

Themenfeld: Räume, Globales und Regionales

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Fragestellung/ Problemstellung
1/2	Die eigene Region	- Wir erstellen einen Kinderplan von unserem Ort/ unserer Schule.
3/4	Schleswig-Holstein Deutschland	- Wir erstellen Spiele zu Schleswig-Holstein. - Wir erstellen Plakate zu den einzelnen Bundesländern.

Themenfeld: Medien

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Fragestellung/ Problemstellung
1/2		- Wir erstellen ein Tagebuch über unsere Freizeitgestaltung.
3/4		- Wir recherchieren zu einem Thema sicher im Internet. - Wir bearbeiten die Module im Internet-ABC → Modul 1 in Jahrgang 3 → Modul 2-4 in Jahrgang 4 → (im Schuljahr 25/26 durchläuft der 4. Jahrgang die Module 1-4) → der 3. Jahrgang bearbeitet Modul 1 → Bearbeitung der Übungen i.d.R. in einer Su-Std. pro Woche