

Schulinternes Fachcurriculum Englisch
Kleeblatt-Schule
Jahrgangsstufen 3 und 4 (Grundschule in Schleswig-Holstein)

1. Rechtlicher Rahmen

Der Englischunterricht an unserer Schule orientiert sich an den verbindlichen Fachanforderungen Englisch Primarstufe/Grundschule des Landes Schleswig-Holstein.
Der Unterricht im Fach Englisch wird in den Jahrgangsstufen 3 und 4 angeboten (zwei Wochenstunden).

2. Zielsetzungen

- Förderung einer positiven Einstellung gegenüber dem lebenslangen Erlernen von Fremdsprachen
- Aufbau von kommunikativen Fertigkeiten (Hören, Sprechen) und schrittweise Einführung in Lesen und Schreiben
- Erwerb altersgerechter sprachlicher Mittel (Wortschatz, einfache Strukturen), Förderung von Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz
- Sensibilisierung für kulturelle Inhalte und für die Bedeutung von Englisch als internationaler Verkehrssprache

3. Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sollen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 mindestens das Niveau A1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) im Bereich Hör- und Sprechverstehen erreichen.

Die Kompetenzbereiche umfassen:

- Hörverstehen/Hör-Sehverstehen
- Sprechen (Teilnahme an Gesprächen, zusammenhängendes Sprechen)
- Leseverstehen
- Schreiben
- Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz, Grammatik)
- Interkulturelle Kompetenz
- Methodenkompetenz und Medienkompetenz (vor allem altersgerechte Nutzung digitaler Medien)

4. Didaktische Leitlinien

- Der Englischunterricht wird primär in der Zielsprache geführt („funktionale Einsprachigkeit“); Deutsch kann unterstützend auftreten, z.B. zur Reflexion oder Klärung von Verständnisschwierigkeiten
- Themen- und handlungsorientiertes Arbeiten: Die Inhalte orientieren sich an der Lebenswelt der Kinder, fördern aktive Sprachverwendung in sinnvollen Kontexten
- Fehler werden als natürlicher Bestandteil des Lernprozesses betrachtet („message before accuracy“)
- Unterrichtsformen sollen variieren: Hör- und Lesetexte, Spiele, Rollen-/Dialogarbeit, digitale Medien, kooperative Lernformen
- Lesen und Schreiben werden in Grundschule eingebettet und erst nach Stabilisierung der

mündlichen Fertigkeiten systematischer eingeführt

5. Unterrichtsorganisation

- Wochenstunden: 2 Stunden Englisch in Jahrgangsstufe 3; 2 Stunden in Jahrgangsstufe 4
- Leistungsbewertung: In Jahrgangsstufen 3 und 4 wird eine Ziffernbewertung im Fach Englisch vorgenommen
- Leistungsnachweise können schriftlich oder mündlich sein; mündliche Leistungen haben Vorrang. Klassenarbeiten sind nicht vorgesehen
- Förderung von Differenzierung und inklusivem Unterricht

6. Themenfelder (Auswahl)

Im Verlauf von Jahrgangsstufe 3 und 4 können folgende Themenfelder behandelt werden. Diese Inhalte werden spiralcurricular aufgegriffen:

a) Meine Welt – me, my family, my school

- sich vorstellen, über Familie und Freunde sprechen
- Alltag in Schule und Freizeit
- Mein Klassenraum, meine Schule, Stundenplan, Lieblingsfächer etc.

b) Spielen, bewegen, Alltag – games, sports, everyday life

- Lieblingsspiele, Sportarten, Freizeitaktivitäten
- Aktionen im Klassenzimmer oder draußen

c) Essen und Trinken – food and drink

- Nahrungsmittel, Mahlzeiten, Besuch im Restaurant, Schulkantine
- Essen in anderen Ländern, kulturelle Aspekte

d) Zu Besuch in... - visiting places, travel

- Orte in der Umgebung, Lieblingsorte
- Englischsprachige Länder: Alltag, Bräuche

e) Gefühle, Meinungen, Wünsche – feelings, opinions

- Gefühle ausdrücken (I am happy, sad etc...), Meinungen äußern, Wünsche formulieren
- einfache Redemittel

f) Feste, Feiertage, Jahreszeiten, Wetter – celebrations, seasons, weather

- Jahreszeiten, Wetter
- typische Feste im englischsprachigen Raum
- Vergleiche mit eigenen Bräuchen

g) Tiere und Umwelt – animals, nature, environment

- Tiere, Lebensräume, Umweltthemen (z.B. recycling)
- Verantwortliches Handeln in der Welt

h) Medien und digitale Welt – media, digital life

- Einfache Formate digitaler Medien, altersgerechter Umgang
- Englischsprachige Medien, Songs, Videos

7. Methodische Hinweise

- Vielfältige Lernformen: Partner- und Gruppenarbeit, Rollenspiele, Spiele, Lieder, Reime, Geschichten, digitale Lernapps
- Projektarbeit
- Regelmäßige Wiederholung und festigende Übungen zur Wortschatz- und Strukturarbeit
- Förderung mündlicher Sprachproduktion: hoher Hör- und Sprechanteil im Unterricht
- Nutzung von altersgerechten authentischen Materialien (z.B. Songs, Bilder, Videos)
- Differenzierung nach Leistungsstand: Lernangebote mit Unterstützung oder erweitertem Anspruch
- Reflexion und Lernstrategien: Schülerinnen und Schüler lernen, ihren Lernprozess mitzubestimmen

8. Leistungserhebung und Beurteilung

- Die Bewertung berücksichtigt v.a. Mündliche Leistungen (Hören, Sprechen) sowie schriftliche Leistungen, wobei in der Grundschule das Hören und Sprechen Vorrang haben.
- Transparente Kriterien: Leistungsanforderungen und Bewertungsmaßstäbe werden den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten mitgeteilt.
- Rückmeldungen erfolgen regelmäßig, sodass Lernende ihren eigenen Lernprozess reflektieren und steuern können.

9. Übergang zur Sekundarstufe

Das Fach Englisch in der Grundschule legt die Grundlage für weiterführenden Englischunterricht ab Jahrgangsstufe 5. Das Curriculum arbeitet darauf hin, dass die Schülerinnen und Schüler einen guten Einstieg in die Sekundarstufe haben und in der Lage sind, auf dem Niveau A1 bzw. A2 zu agieren.